



西北工业大学
NORTHWESTERN POLYTECHNICAL UNIVERSITY

文科建设发展“十四五”规划

(经 2021 年 10 月 28 日学校文科建设工作小组审议通过)

2021 年 12 月

目 录

一、发展基础	1
(一) 文科机构、学科设置与师资队伍现状	1
(二) “十三五”期间取得的主要成绩	2
(三) 存在的主要问题	7
二、发展环境	8
(一) 面临的机遇	8
(二) 存在的挑战	9
三、指导思想、建设原则	10
(一) 指导思想	10
(二) 建设原则	11
四、发展目标	11
五、主要建设任务和战略举措	13
(一) 加强顶层规划布局, 优化文科机构及学科体系	13
(二) 加快引育领军人才, 提升师资队伍整体水平	16
(三) 发挥文科育人作用, 提高人才培养质量	18
(四) 面向国家重大战略, 增强文科科研实力	20
(五) 深入参与全球合作, 提升文科国际化水平	22
六、实施机制和资源保障	24
(一) 坚持党的全面领导	24
(二) 明确组织分工责任	24
(三) 完善资源保障机制	24
附件	26

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，认真落实习近平总书记关于教育的重要论述、关于哲学社会科学的重要论述，落实全国高校思想政治工作会议、全国教育大会精神，立足新阶段、贯彻新理念、构建新格局，加快推进我校人文社会科学学科（以下简称文科）发展，着力提升我校文科建设水平，努力构建与世界一流大学目标相适应的学科体系，充分发挥文科在人才培养中的价值引领和素质提升作用，实现文科跨越式发展，根据我校第十三次党代会、《西北工业大学世界一流大学建设方案》《西北工业大学教育事业发展“十四五”规划》任务要求，特编制《西北工业大学文科建设发展“十四五”规划》。

一、发展基础

（一）文科机构、学科设置与师资队伍现状

学校现有独立设置的文科教学科研二级机构 8 个，包括：管理学院、公共政策与管理学院、外国语学院、马克思主义学院、体育部、艺术教育中心、教学研究与教师发展中心（高等教育研究所）、文化遗产研究院。机电学院工业设计系产品设计专业按照艺术类招生，力学与土木建筑学院建筑系建筑学专业兼有文科属性。

学校现有文科涵盖经济学、法学、教育学、文学、管理学、艺术学等 6 个学科门类，涉及 10 个一级学科，包含管理学门类下的管理科学与工程、工商管理、公共管理一级学科，经济学门类下的应用经济学一级学科，法学门类下的法学、马克思主义理论一级学科，教育学门类下的教育学、体育学一级学科，文学门类下的外国语言文学一级学科，艺术学门类下的设计学一级学科。现有管理科学与工程、马克思主义理论、工商管理 3 个文科一级学科博士点，

管理科学与工程 1 个博士后科研流动站。

学校设有 12 个文科属性的本科专业：工程管理、信息管理与信息系统、工商管理、市场营销、会计学、国际经济与贸易、法学、英语、德语、工业设计、产品设计、建筑学。

现有文科类专任教师 410 余人，其中教授、副教授 270 余人，具有博士学位人员 230 余人。国家级人才 12 人次，省部级人才 14 人次。

为进一步加强对学校文科建设的领导和组织协调，更好谋划推动文科建设发展，2019 年 5 月，学校设立了文科建设工作小组。

（二）“十三五”期间取得的主要成绩

“十三五”期间，学校通过对文科布局调整和政策倾斜支持等，在人才培养、师资队伍、科学研究、智库平台基地建设等方面取得长足的进步。文科学院和机构为西部建设、关键行业发展培养了一大批杰出人才，同时在学生价值引领、综合素养提升、校园文化建设等方面做出了重要贡献，全校合力支持文科的态势正在形成。

人才培养改革取得新成效。文科建设坚持以人才培养为核心，建立“知识传授、能力培养、价值塑造”三位一体的人才培养体系。**一是思政课程体系不断完善。**形成思政核心课程、马克思主义理论综合素养课程、经典研读课程、习近平新时代中国特色社会主义思想概论等高水平思政课程群，在全国率先开设了“5G+”思政课，广泛推进“案例式、探究式、体验式、互动式、专题式、分众式”教学模式改革；获得教育部思政课教学展示大赛一等奖 1 项，陕西省优秀教学团队 1 个。**二是文科专业建设全面进步。**文科获批国家级一流本科专业建设点 3 个，陕西省一流本科专业建设点 4 个。三

是课程数量和质量大幅度提高。共新开课程 735 门，在实际教学过程中运行课程 1209 门；文科专业建设高水平课程 198 门，获批国家级一流本科课程 4 门，省级一流本科课程 13 门，校级一流本科课程 56 门；校级“课程思政”示范课程 18 门。四是教学改革和教学成果突出。获批陕西省教育教学改革研究项目 9 项、校级教育教学改革研究项目 56 项、陕西省高等教育教学成果奖 8 项、校级教育教学成果奖 55 项。五是实践教学改革成效显著。获得国家级虚拟仿真实验教学一流课程 1 门；获批国家级大学生创新创业训练计划项目 53 项；教育部产学研合作协同项目数 23 个。六是建立了美育、体育育人体系。初步建成课程教学、实践活动、校园文化、艺术展演“四位一体”的美育育人体系，形成了“打造精品、全面覆盖”的全员普及艺术教育体系；体育课程确定了“421X”一流本科人才培养的体育标准方案，体育工作初步形成具有西工大特色的“教会、勤练、常赛”体育育人体系。七是教材建设进步明显。出版了 50 部教材（研究生教材 4 部），其中 22 部（研究生 1 部）校级规划教材，2 部省部级教材，4 部“十二五”国家级规划教材修订再版。

师资队伍建设取得新进展。聚焦“双一流”建设目标，不断创新人才引育机制，稳步推进人事制度改革，文科师资队伍建设成效显著。一是专任教师规模稳中有增，引才结构不断优化。“十三五”期间，引进教师近 100 人，博士化率提高了 18.7%，海外博士学位获得者近 20%。二是各类人才成长迅速，质量持续改善。“十三五”期间，新增国家级人才 7 人（9 人次），其中，领军人才 2 人，青年人才 1 人，教育部高校教学指导委员会委员 4 人；新增省部级人

才 9 人（12 人次），其中，陕西省领军人才 2 人，青年人才 1 人，陕西省高等学校教学名师 3 人，陕西省宣传思想文化系统“六个一批”人才 2 人，陕西省“高层次人才引进计划”入选者 3 人。

学科建设迈上新台阶。学校文科坚持以“强特色，入主流”为发展理念，努力提升文科整体学科水平。**一是积极推进文科博士点、硕士点建设。**2020 年，马克思主义理论获批一级学科博士学位授权点，马克思主义理论学科迎来了新的发展机遇期，学科总体实力不断增强，人才队伍、科研项目、基地平台快速增长。2018 年，获批会计硕士（MPAcc）专业学位授权点，2020 年申报工商管理学科一级学科博士点。**二是加强文科博士点的培育力度。**规范引导文科博士学位授权点申报，出台《西北工业大学人文社会学科一级学科博士学位授权点培育项目管理办法（试行）》，对外国语言文学、公共管理一级学科博士学位授权点进行培育。**三是部分学科优势已经初步凸显。**在第四轮学科评估中，管理科学与工程为 B+（19~37）/187，工商管理为 B-（73~96）/240，管理科学与工程在第三方排名中位列 35/323（前 16%），学科建设实力提升、优势突出、特色鲜明，为冲击 A 类学科奠定了基础；外国语言文学学科在第三方排名中位列第 61 名，进入前 30%，为获批一级学科博士点奠定了良好基础。

科学研究开启新局面。文科研究项目和经费持续增长，成果产出不不断显现，科学研究水平逐步提升，学术影响力进一步扩大。**一是国家重大重点项目取得突破。**“面向颠覆性技术的基础研究原创性突破模式与路径研究”获批国家社会科学基金重大项目、“‘一带一路’沿线中国企业海外社会责任决策机制、行为与国际影响研

究”获批国家自然科学基金重点项目，均实现零的突破。二是**获批省部级以上项目数量稳步提升**。获批国家社会科学基金 34 项、国家自然科学基金 37 项、国家自然科学基金应急项目 2 项、中国工程院重大咨询研究项目 2 项、教育部人文社会科学研究项目 25 项、陕西省社会科学基金 61 项，项目数量和层次有明显进步。三是**学术成果数量增长显著**。出版学术专著 58 本，共发表论文 1200 余篇。四是**成果获奖数量大幅提升**。获省级人文社科奖 28 项，其中陕西省哲学社会科学优秀成果奖 24 项（一等奖 2 项）。从立项和获奖的主题来看，我校在军民协同创新研究、产业经济、“一带一路”研究等方向具有明显优势，这些方向的研究基础已经形成。

社会服务取得新突破。一是**初步形成新型智库网络**。依托学校特色优势学科，围绕“重点舆情”“军民协同创新研究”“无人系统”等方向，新增省部级以上新型智库 15 个，获批教育部高等学校思想政治工作创新发展中心、中国科协科普中国共建基地，学校现有校级及以上智库 32 个；各类智库面向国家重大战略、陕西地方经济发展积极发声，做好建言资政，多项研究报告、决策咨询建议等获得中宣部、工信部、省政府的采纳、认可或批复；“十三五”期间，教师在《人民日报》《光明日报》《经济日报》等发表 100 余篇理论文章，进一步扩大了我校的影响力；2020 年针对突发新冠肺炎疫情，主动发出西工大声音，撰写对策和建议 30 余篇，其中，14 篇相关成果报送陕西省委宣传部，6 篇相关成果报送中国民主建国会中央委员会，5 篇研究成果受到省委领导批示，12 篇文章在光明网、学习强国等媒体平台发表。二是**有力服务国家脱贫攻坚**。学校“国家脱贫退出第三方评估检查”团队，连续两年完成了内蒙

古、云南、山西、黑龙江等 6 省 14 个国家级贫困县的脱贫评估工作，9 份评估咨询报告被省级领导批示或采纳，主动服务国家大局。

国际交流合作呈现新态势。“十三五”期间文科国际交流合作意识进一步增强，国际合作平台持续拓展。**一是国际合作网络进一步拓宽。**教师赴国外高水平大学开展为期一年的访问研究人数大幅度提升，总量达 50 余人次，教师出国交流 500 余人次；举办国际学术会议 10 场；接收学位留学生人数取得新突破，总量达 800 余人；学生出国留学人数大幅度提升，总量达 100 余人，参加短期访问交流达 500 人。**二是促进“一带一路”沿线国家及区域的交流和研究。**成立了“一带一路”跨文化研究所、“一带一路”文化遗产国际合作联盟，促进了与“一带一路”沿线国家的人文交流。**三是讲好中国故事，积极传播中国声音。**“发挥华侨华人优势讲好中国故事”报告被教育部简报《智库专刊》收录；翻译的《中国脱贫攻坚调研报告——临夏篇》正式出版，用英文生动讲述了中国的减贫故事。

校园人文氛围展现新活力。打造了一批接地气、传得开、留得下的校园文化品牌，切实推动以文化人、以文育人。**一是打造学校原创文化精品，带动校园文化水平整体提升。**原创精品校园话剧《寻找师昌绪》入选由中国科协、教育部、共青团中央、中国科学院、中国工程院共同发起的“共和国的脊梁——科学大师名校宣传工程”，入选教育部首批“高校原创文化精品推广行动计划”名单，获批陕西省委“陕西省重大文化精品”；原创校史话剧《华航西迁》荣获“陕西省第七届校园艺术节”优秀剧目奖第一名；打造了翱翔系列、南山艺堂等文化品牌。**二是深入挖掘校史资源，弘扬学校优**

良传统。出版了《华航西迁》《军工添翼》《西工大故事》等校史书籍，推出了我国首部校史电影《古路坝灯火》，传承弘扬“公诚勇毅”校训和“三实一新”校风。

（三）存在的主要问题

近年来，学校文科虽有一定发展，但根据学校的定位和发展目标，文科的整体发展水平与学校建设中国特色世界一流大学目标有一定差距，深入分析当前制约我校文科发展的瓶颈问题，主要表现在以下几个方面：

对文科在“双一流”建设中的作用认识不足。学校在整体谋划文科发展布局，推进文科建设，搭建科研平台，出台相关政策举措等方面还存在一定的不足和滞后；文科学院“院办校”意识不够强，推动深化改革力度不足，统筹资源激发活力的措施不到位；部分文科学者的自信心、使命感、危机感、学习能力有待提升，服务国家的价值追求、通过服务国家战略提升一流大学建设的高度不够。

对领军人才培养的支撑作用发挥有待提升。人文类通识教育课程开设数量和质量不能满足学生成长需求，尤其是审美艺术、文学类课程数量偏少；文科专业人才培养质量有待于进一步提高，部分专业课程开设数量和质量不能满足学生成才需求，跨学科、跨专业交叉课程尚未形成合力；优秀科研成果向教学转化不足；省部级以上教学成果奖数量有待提升；教材、专著数量偏少；部分教师教学投入和教学方法创新有待加强。

学科布局有待优化。现有学科体量较小，发展不均衡，部分学科亟需发展壮大，文科学科一级博士点数量偏少，部分学科学术影响力不够，特色不鲜明；传统优势学科发展面临严峻的竞争，新兴

交叉学科布局不够，融合不深，“强特色、入主流”的发展理念仍需进一步强化。

高层次人才匮乏。专任教师整体规模偏小，文科专任教师数量在全校教师中的占比偏低，难以有效支撑现有学科发展和人才培养；师资结构需要进一步优化，国内外高水平师资引进不足，年龄断层严重，中青年教师数量尤其是35岁以下教师数量比例偏少；高层次人才数量偏少，国家级领军人才和有发展潜力的青年人才严重匮乏。

科学研究成果影响力不足。与学校优势工科结合不够紧密，文工、文理交叉的意识不强；部分文科教师研究的学术敏感性、创造力和沉潜度不够，代表性学者、代表性研究机构、代表性成果显示度和影响力不足，入学术主流的能力有待提升；国家社会科学基金重大项目实现了零的突破但数量较少；有影响力的成果数量偏少，专著数量和质量还存在短板；智库平台与经济主战场和国家重大现实需求联系不够紧密，影响力不够，在社会服务方面作用发挥有限；文科类学术刊物数量偏少，影响力不够。

二、发展环境

进入新时代，哲学社会科学在中国特色世界一流大学建设中的地位和作用越来越凸显，同时也面临着前所未有的机遇和挑战。

（一）面临的机遇

积极应对百年未有之大变局带来的新机遇。当今世界正处于百年未有之大变局，新一轮科技革命和产业革命迅猛发展，不断催生新业态、新行业、新领域，百年未有之大变局加速演进和后疫情时代带来的一系列重大理论与现实问题，如疫情防控、科技治理、风

险防范、舆情应对、军事变革等世界性难题，迫切需要新的理论、新的概念、新的范式来阐释和回应，迫切需要哲学社会科学提供具有前瞻性、战略性、储备性的解决方案，迫切需要原创性的中国特色哲学社会科学话语体系。

构建中国特色哲学社会科学体系带来的新机遇。中国特色社会主义进入新时代，我国主要矛盾已经发生转化，实现中华民族伟大复兴的战略全局，新时代中国特色社会主义重大理论与现实问题，迫切需要新思想新理念新战略。当代中国正经历着我国历史上最为广泛而深刻的社会变革，也正在进行着人类历史上最为宏大而独特的实践创新。这种前无古人的伟大实践，必将给理论创造、学术繁荣提供强大动力和广阔空间。

实现高等教育内涵式发展带来的新机遇。在人才培养上，培养什么人的问题，不单单是知识传授，更多是价值引领；在学科建设上，文理工兼顾和交叉融合，不再是单一的学科方向；师资队伍建设上，既要有科学家，也要有社科名家。总之，要实现内涵式发展，哲学社会科学不可替代、哲学社会科学工作者不可或缺。

学校转型发展带来的新机遇。学校第十三次党代会提出要建设“工理文医”协调发展的特色学科体系，为建设中国特色世界一流大学奠定坚实基础。2019年学校成立文科建设工作小组，统筹文科建设发展，以马克思主义为引领，持续优化学科布局，促进交叉融合发展，推动文科快速发展。

（二）存在的挑战

应对国际话语权争夺带来的挑战。当前世界，国际形势复杂多变，疫情及其造成的经济衰退，意识形态领域的斗争日趋激烈，迫

切需要中国特色的、原创性的新理论、新思想、新范式给予回应，提升文化软实力，讲好中国故事，打赢意识形态领域斗争主动仗。

加快建设高质量人才培养体系带来的挑战。培养担当民族复兴大任的时代新人，必须加快建设促进学生德智体美劳全面发展的高质量人才培养体系，必须进一步释放教师创新活力、强化改革创新动力、提高创优争先意识，为培养领军型人才做出文科应有的贡献。

传统工科强校文科建设持续发力带来的挑战。近年来“双一流”理工类高校开始在文科方面发力，加强文工交叉融合，开辟新领域与传统的文科强校保持错位发展，实现开道超车，通过在文科建设上的持续发力提高学校综合影响力。我校原有的体制机制、评价方式在一定程度上制约了学校文科的建设发展。如何通过建设文科，实现追赶超越是摆在我们面前一个严峻的挑战。

对于我校而言，必须正确认识文科发展的形势，保持战略定力，在看到问题风险挑战增多的同时，更要看到我校正处于文科发展重要战略机遇期，切实增强发展信心，化危为机，充分利用有利条件，形成发展优势。

三、指导思想、建设原则

（一）指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，贯彻习近平总书记关于哲学社会科学重要讲话精神，坚持党的全面领导，坚持马克思主义在哲学社会科学中的指导地位，坚持内涵式发展，坚持深化改革创新，全面落实立德树人根本任务，提高人才培养质量，努力构建特色鲜明、工大风格的文科体系。

（二）建设原则

实现重点突破。紧紧围绕“人才培养”中心，全面培养具有家国情怀、追求卓越、引领未来的领军人才。紧紧围绕“人才”关键点，加强文科大师和高端人才引进，加强青年教师骨干队伍建设。

加快特色发展。充分发挥学校传统工科优势和“三航”特色，加强交叉融合，建设特色文科，借力学校“三航”特色优势工科，强化文工、文理、文医、文文交叉，发展“工大特色文科”。

推进开放合作。服务国家重大战略和区域发展，紧盯世界一流大学建设，积极开展文科国际合作，大力推进文科协同创新，共同打造学术高地，创建学术高峰，快速提升文科创新能力和社会影响力。

四、发展目标

中长期发展总目标：

加快推进文科建设与发展，着力提升我校文科水平，努力构建与世界一流大学建设目标相适应的特色文科体系，充分发挥文科在人才培养中的价值引领和素质提升作用，实现我校文科跨越式发展。

根据我校文科建设与发展面临的机遇和挑战，形成我校文科建设发展的“三步走”战略：

快速发展阶段（2021-2025年），通过“十四五”建设，文科特色进一步鲜明，建立起“一体两翼”的文科发展布局，大文科布局更加合理，学科实力进一步提升。坚持强特色、入主流，部分优势学科实现重点突破，在全国具有较强影响力。

持续提高阶段（2026-2035年），在“十四五”建设基础上，再通过10年的持续建设，形成工大特色鲜明的文科体系，学科布

局合理，学科实力整体增强，部分优势学科进入全国前列，在全国具有重要影响力。

冲击一流阶段（2036-2050年），到本世纪中叶，建成与世界一流大学水平相适应的文科体系，文科门类齐全，特色鲜明，各学科实力整体处于全国前列，部分优势学科稳定在第一方阵。

“十四五”期间发展目标：

到2025年，初步形成“一体两翼”具有西工大特色的文科学科布局，学科建设水平得到有效提升；文科师资队伍建设水平快速提高，领军人才实现规模突破，建立一套符合文科人才成长规律的考评体系；以新文科建设为抓手，加强文工、文理、文医、文文的交叉融合，培育新方向、产出新成果、形成新特色；文科在人才培养中的价值引领和素质提升作用得到充分发挥；平台基地和智库建设形成品牌、提升层次，学校软实力和影响力不断提升。

通过“十四五”建设，我校将建成3-5个较高水平的特色学科，优先支持设计学、外国语言文学、公共管理培育一级学科博士点，整体数量达到6个以上；管理科学与工程进入A类学科，马克思主义理论、工商管理、公共管理、外国语言文学、设计学确保B类学科，冲击A类学科；文科师资规模达到500人以上，新增国家级人才15人以上，总数达到20人左右，在适度扩大师资规模的基础上，结构趋于合理、特色更加明显、质量显著提升；新增国家级教学成果奖1项。新增国家社会科学基金重大重点项目2项，国家自然科学基金重点项目2项，教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目1项，教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）实现零的突破；建成14个面向国家战略和地方需求的省部级

以上研究基地和智库，进入中国智库索引（CTTI）2个。

五、主要建设任务和战略举措

“十四五”期间，学校文科建设聚焦立德树人根本任务，充分发挥价值引领和素质提升作用。做好习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑的工作。主要围绕人才培养、队伍建设、机构和学科建设、科学研究、国际合作等五个方面发展任务，实施相关战略举措，提出具体发展目标，实现文科跨越式发展。

“十四五”期间文科建设重点实施“文美计划”，围绕国家级人才、中青年梯队、新兴交叉学科、一级博士点数量、智库基地平台、教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）、国家社会科学基金重大重点项目等核心指标，实现新的突破：

实施文美通识计划，重点提升全校学生综合素养，5年建设6个体系，100门高水平通识教育课程；**实施文美交叉计划**，重点实现交叉融合领域突破，形成交叉学科方向，做强智库平台基地，创办人文与科学对话论坛；**实施文美人才计划**，重点解决高层次人才匮乏问题，支持引进文科高端人才，重点培育有潜力的青年领军人才；**实施文美成果计划**，重点培育国家社会科学基金重大重点项目、教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）。

（一）加强顶层规划布局，优化文科机构及学科体系

1. 加强统筹协调，推进改革发展。发挥文科建设工作小组规划、指导、协调、统筹作用，加强工作小组办公室职能，统筹学校文科发展规划、学科建设、科学研究、智库平台、社会服务等管理工作，推动全校文科建设工作。根据文科规划制定实施计划，建立立项、评估、检查、监督机制，压实相关职能部门工作责任，推动

全校文科建设工作。建立院长联席会工作机制，定期研讨解决共性问题，共谋发展。推进文科学院“院办校”综合改革或专项改革，建立适合文科发展的考评机制，改革资源配置机制，优化学院内部资源配置，激发办学活力。根据发展需要，对现有文科机构设置进行调整，构建与学校发展目标要求相适应的文科机构。创新组织形式，探索学部制管理模式，建立文科建设发展顾问委员会、文科学术委员会。

2. 形成“一体两翼”学科布局，集中发力重点突破。“十四五”时期文科发展以学科群建设为主导路径，以马克思主义理论学科建设为牵引，以管理学科群、交叉学科群为两翼，以外国语言文学等人文学科（群）等为突破口，以无人系统、军民协同创新研究、低碳科技与管理、生态文明、计算语言学等新型重点智库、基地为助推器，带动学校文科整体发展，优先推荐外国语言文学、公共管理申报一级学科博士点，形成“一体两翼”具有西工大特色的文科发展布局。坚持有所为有所不为，进行重点建设、重点培育、重点突破，分阶段、分梯度、分重点加强文科建设与发展。

马克思主义学科发展路径。以马克思主义为引领，贯彻落实《马克思主义学院中长期发展规划（2020-2035）》，优先发展马克思主义基本原理、马克思主义中国化、中国近现代史基本问题研究、思想政治教育4个二级学科，逐步拓展党的建设、马克思主义发展史、国外马克思主义研究等二级学科。在特色学科方向上，带动法学、经济学、教育学发展。实现马克思主义学科对其他学科群发展的牵引。

管理学科群发展路径。管理学科群包含管理科学与工程、工商

管理、公共管理。“十四五”期间，在智能制造与智能物流、认知科学与组织行为、企业社会责任等方面进入全国一流行列，实现管理科学与工程筑高峰、工商管理冲一流、公共管理上水平。

人文学科群发展路径。人文学科群包含外国语言文学、哲学、历史学。外国语言文学学科重点发展“一带一路”跨文化研究、国别区域研究，形成特色方向，推动外国语言文学一级博士点申报，填补学校文学博士点空白。与学校传统理工科结合，推动数字人文研究发展。培育工大特色的哲学和历史学等基础文科。

交叉学科群发展路径。交叉学科群包含文化遗产学、设计学、建筑学等交叉学科。推动设计学、建筑学协同融合，发挥设计学亦文亦工的学科属性，争取获批设计学一级学科博士点。加强文化遗产学与其他学科的交叉，支持文化遗产研究院建设与发展，争取在“十四五”末获批文化遗产学新兴交叉学科博士点。依托学校特色优势学科，推进无人系统、生态文明、低碳科技与管理等文工、文理、文医交叉融合，培育新的交叉学科增长点。

按照文科发展“三步走”战略，统筹好文科其他学科的发展，应用经济学注重发展国防经济学并形成特色，同步支撑公共管理学科发展。法学注重与大数据的发展相结合，在人工智能法学、无人系统法学、区块链等方面实现突破，形成特色发展方向。教育学重点依托陕西省高等教育研究院，实现特色发展，同步支撑马克思主义理论、公共管理学科发展。

3. 拓展文科学院和机构发展新内涵。按照“成熟一个布局一个”的原则增设文科类学院。依托管理学院，论证成立商学院，对接人工智能和大数据等新一代信息技术发展，发展智能财务管

理、商务智能分析与大数据营销、认知科学与组织行为、金融科技等研究方向。拓展艺术教育中心职能，论证成立设计与艺术学院，依托工业设计、产品设计、建筑学等专业，发挥学校的工科优势，致力于设计与艺术、理工与人文学科的跨界、交融和创新，推动美育教育发展。重点布局面向国家重大战略、面向经济主战场、面向区域发展的智库平台，充分发挥服务行业和地方的作用。建立“人文素质教育中心”，承担学校通识教育课程体系建设、课程组织实施以及文史哲学科方向拓展等。加强高等教育研究，发挥高等教育研究所与陕西高等教育研究院的协同联动作用，推动开展区域内部高等教育专题研究。

（二）加快引育领军人才，提升师资队伍整体水平

4. 创新人才引进机制，提升引才质量和成效。一是明确引才目标，聚焦“双一流”建设目标，按照学科发展需求，学校人才引进和编制使用向文科单位倾斜，有针对性地重点引进哲学社会科学领域学术带头人、领军人才和具有发展潜力的青年人才。二是创新引才方式，构建文科人才图谱，主动锁定目标人选，精准对接引进；构建全员引才格局，压实学院引才主体责任，强化学科带头人等专家的引才任务，完善引才与考核、资源奖励挂钩机制，提升引才实效。三是精准布点“文科特区”，强化特区-平台人才聚集作用，汇聚文科大师，促进一流人才聚集，引领带动文科人才队伍建设，补齐短板。

5. 完善人才培养体系，促进人才快速发展。一是建立支持文科教师脱颖而出的机制。分类分层次精准对标国家各类人才计划，对后备人文社科人才“精准画像”，在“翱翔人才计划”中单设指

标、单独评审，形成人才辈出的后备梯队，促进领军人才、青年人才规模跃升。二是**强化人才成长全链条全要素保障**。为教师在不同发展阶段提供引导和支持。完善新进青年教师资源快速落实机制。为青年教师配备导师，给予指导和帮扶，提高教学水平和科研能力，促进青年人才快速成长。加大青年骨干人才挂职锻炼支持力度，支持青年教师到省部级以上政府机构、文科名校等挂职锻炼和访学。

6. 深化人事体制机制改革，充分激发人才创新活力。一是**构建促进文科发展的多元化评价机制**。建立与哲学社会科学学科特色、研究属性相适应的考核评价机制，在职称评定、岗位考核等方面进行分类评价，单设申报条件、评价标准和流程，在指标等方面给予特殊政策倾斜。二是**扩大二级单位的用人自主权**。二级单位根据发展定位和学科发展目标，自主制定准聘师资考核晋升标准，重点考察教师的学术发展潜力、育人效果、科研创新水平、服务社会经济发展能力等。

7. 畅通人才发展通道，推进多支队伍快速发展。一是**配齐建强思政课教师队伍**。严格按照师生比不低于 1:350 的比例，核定专职思政课教师岗位，在编制内配足配齐；加强招聘选拔力度，保证有质有量，以质为先，鼓励学校相关学科教师和管理干部转任转聘为思政课教师；通过强化思政课特聘教师、兼职教师等制度，继续充实思政课兼职教师队伍；加强建设，力争获批马克思主义理论博士后科研流动站，为学校储备优秀师资。二是**建设高质量体育、美育教师队伍**。拓展引才渠道，从体育类、文艺类院校，综合大学体育类、文艺类专业，重点高校高水平运动队和艺术团毕业生中选拔专任教师，择优选拔，配齐配好；加强专业训练、交流访学等，提升

专业能力；加强分类评价，重点评价育人成效、专业技能水平和职业能力等。

（三）发挥文科育人作用，提高人才培养质量

8. 加强顶层设计，打造工大特色的思政课程、课程思政品牌。

一是实施思政课改革创新计划，全面提升思政课教学质量和水平。

“十四五”期间开设“大国三航”等不少于20门具有西工大特色的系列思政类选修课，逐步完善以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群。将“三航”精神思政课建成在全国高校具有广泛影响力的精品思政课，建成全国独有的“三航”精神教材、课程资源库、案例素材库。二是全面强化宽口径课程思政建设工作，构建人文类课程思政体系。深入挖掘人文类课程中蕴含的思政教育资源，提高人文类课程育人质量。开展人文类课程思政专项研究，鼓励和支持教师就人文类课程思政工作开展针对性的教学研究，支持人文类课程思政教学改革的组织、研讨、推进等工作，推进以“课程思政”为目标的教学改革。将课程思政纳入人文类培养方案、融入教学大纲，实现专业、课程全覆盖。

9. 构建具有“三航”特色的通识教育体系。按照学校人才培养目标，发挥文科为未来培养全面发展人才的作用，一是新建6个系列100门高水平通识教育课程。通识教育课程以方法论为指向，注重从知识“宽度”的培养，变为方法论和能力的培养，建立通识教育与专业教育相融合的培养体系，开设“三航”教育与科学精神，文明经典与世界视野、哲学智慧与批判性思维、生态环境与生命关怀、艺术创造与审美体验、社会研究与当代中国，6个系列100门通识教育课程。二是分三步走建设“三航”特色的通识教育体系。

第一步引进全国先进的通识教育课程体系和师资，第二步培育本校通识教育师资力量，第三步形成西工大独有的通识课程体系。通过慕课平台、线上线下，在5年内弥补我校通识教育课程短板，快速提升学生综合素养。

10. 建设一批一流专业、一流课程和一流教材。加强文科课程和教材建设。一是优化本科专业结构布局，合理配置已有专业。学校积极响应教育部一流本科专业建设“双万计划”，加强推荐国际经济与贸易、法学、工商管理、会计学等专业申报国家级一流本科专业建设点。二是鼓励专业交叉融合，推进新专业建设。鼓励布局文工、文理、文文交叉等新兴交叉专业，进一步深化人文社科类专业供给侧改革。三是加强新文科一流课程建设。以教育部首批新文科研究与改革实践项目、陕西省新文科研究与实践改革项目为依托，加强思政、经、管、法、外语、美育等一流课程建设。四是守正出新，打造高质量教材。发挥我校传统优势，从教材选题的选取、新形态教材的素材拓展、教材群落建设等方面入手建立文科教材体系。

11. 优化创新，形成工大风格的美育、体育体系。全面贯彻落实中共中央办公厅、国务院《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》。一是完善“1+8+X”美育课程体系内涵。学校根据《西北工业大学一流本科人才培养行动计划》，认真研究课程体系设置，完善美育工作实施细则，健全校院两级美育工作推进机制，完善美育教学体系，全面推进美育教学改革，将思想政治教育贯穿美育全过程，不断探索高校美育范式。二是优化“421X”体育课程体系。

重塑体育课结构，拓展体育教学资源，完善体育课程体系，优化体育教育教学模式，加大体育学时，严格执行学生体质健康达标、修满体育学分方准予毕业的标准。

12. 推动特色文化品牌建设，发挥文科育人功能。依托文化遗产研究院建设好“友谊文化沙龙”，依托艺术教育中心持续建设好“南山艺堂”。筹划建设博物馆、艺术展演场所、校园音乐厅。开设“翱翔人文名家大讲坛”，定期举办论坛。持续开展“管理科学文化节”“未来企业家论坛”“模拟联合国”“马列经典著作研读”“美育文化月”“三航体育文化节”“国际社区”等特色活动推动，形成工大特色文化品牌。

13. 搭建育人平台，拓宽育人渠道。持续推进“名师工作室”，以“文化大师工作室”为载体，邀请海内外人文社科领域的顶级学者来校做报告，驻校授课，提升文化育人实效。依托艺术教育中心等打造“人文艺术教育名师”驻校育人新模式，提升学生文化艺术素养。打造人文与科学对话论坛，营造人文学术氛围，以问题为牵引，打造百场高水平“文美人文与科学对话论坛”，邀请业界、政届、学界不同学科背景的学者交流研讨，碰撞思想，激发灵感，产生交叉。

14. 加大文科助研经费支持力度。重视助研岗位设置并加大助研津贴资助力度，建立校级文科博士研究生培养改革基金申请制度，充分调动研究生参与科学研究的积极性。

（四）面向国家重大战略，增强文科科研实力

15. 加强顶层设计，凝练特色方向。始终坚持“四个面向”，紧密围绕“两个强国”、内外双循环、碳达峰碳中和等国家战略，

“一带一路”倡议，形成特色，持续发力，提升我校文科的影响力和彰显度。继续加强对我校优势科研方向的支持，加大对文化遗产、大数据+、科技创新法律、科技风险防控、三航发展战略与政策研究、生态文明等新兴交叉方向的投入力度，在承担标志性重大科研项目数量上不断取得突破，产出若干个对理论和实践有重大影响的标志性成果，在研究解决国家和地方经济发展的重大理论和现实问题中发挥重要作用。

16. 面向西部、面向国防，服务区域经济发展。聚焦新发展理念，围绕产业链、创新链领域的重大战略性问题，面向地方和行业发展、地方经济社会发展中的重大问题、地方特色行业产业发展中的重大工程科技问题，将院士等领军人才的科研成果，与以上问题相结合开展政策咨询研究；扩大成果转化渠道，强化转化效果，充分依托学校人文社会科学智库平台基地，转化为资政建言报告，为国家重大战略和区域发展服务。

17. 深化有组织的科研，促进学术骨干快速成长。一是打造文科青年创新团队。开展多学科交叉的基础性、支撑性和战略性研究，逐步建设一批有可持续发展的主攻方向、创新能力强的研究团队，培养一批省部级领军人才，产出一批具有原创性的科研成果。二是实施项目奖项后激励专项。对获得国家社会科学基金项目、教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）进行后奖励。三是实施名师精品、文科学术丛书出版专项。加大对精品学术著作、译著、学术丛书的支持和培育力度。四是强化期刊等学术平台建设。鼓励创办高品质的文科类学术期刊，进一步提升《西北工业大学学报（社会科学版）》《世界马克思主义研究》《人文新视野》办刊

层次。

18. 打造 10+ 高层次智库平台。在扩大智库基地平台规模的基础上，以“前沿交叉创新平台——服务重大需求智库——学术传承基地”为逻辑体系，通过智库建设提升学校文科整体实力。一是**扩大智库基地平台规模**。在学校优势领域，瞄准西部大开发重大战略、地方经济，扩大目前智库数量规模，集全校之力打造“小平台、大网络，跨学科、重交叉，促创新、高产出”机制，汇聚一流学科优质资源，吸纳兼职研究员参与研究，形成一批具有“工大气象”的智库。二是**加强学院学科之间的交叉融合，形成矩阵式的智库基地布局**。在扩大规模的基础上以交叉为发力点服务国家重大需求，重点打造生态文明、无人系统、军民协同创新研究、三航战略研究等 10+ “国家亟需、特色鲜明、制度创新、引领发展”学术基础好，资政能力强，影响力大的高水平智库；重点建设陕西省重点舆情研究中心、陕西省高等教育研究院、国别与区域研究中心等学术传承基地；重点布局文化遗产、人工智能法学、脑科学与语言研究等交叉平台；探索建设哲学社会科学实验室。三是**探索建立科学的智库评价与激励机制**。规范智库管理模式，对于智库成果予以认定，探索智库研究员序列。四是**建立与国家高端智库联动机制**。加强与国家高端智库学术研讨、项目合作和人才培养等方面的交流。

（五）深入参与全球合作，提升文科国际化水平

19. 优化文科国际交流与合作布局。积极服务国家“一带一路”倡议，推进共建“一带一路”教育行动，深化与“一带一路”沿线国家与地区的合作交流与重点领域人才培养合作，以建设国别与区域研究中心为牵引，为完善学校“深耕欧洲、拓展俄乌、辐射全球”

的世界一流大学国际合作网络提供智力支撑。积极融入国家高级别人文交流机制，深入参与全球高等教育合作与竞争，提高高等教育国际公共产品供给和优势教育科研资源供给，服务政府间合作平台发展，持续提升学校文科国际影响力和话语权。

20. 丰富文科国际化人才培养资源。坚持面向世界文科发展前沿，持续完善与世界一流大学在文科国际化人才培养方面的渠道。加速推进文科领域成建制国际化人才培养项目，支持学生赴国（境）外一流大学攻读学位、联合培养，赴国（境）外参加高层次国际学术会议和学科竞赛，赴政府间国际组织实习实践，全面提升文科国际化人才培养质量。大力推进文科在地国际化，引进国际高端专家来校授课，探索离岸创新和远程合作新模式，丰富优质教育资源供给。选派优秀教师赴国（境）外一流高校进修，探索后疫情时代高质量人才培养路径，提高国际化教育教学质量和水平。

21. 推动文科国际教育提质增效。坚持“追求卓越，引领未来”，充分发挥文科在国际教育领域的优势，吸引国（境）外优秀学生来校长期学习，为人类命运共同体培养具有中国情怀、国际视野的精英人才。坚持“教学趋同”，开展国际学生教育教学模式改革，建设与世界一流大学接轨的高水平全英文课程体系，积极引进国际一流大学先进教育理念与教学方法，进行全英文授课精品专业建设和全英文授课精品课程建设，构建新形势下留学生授课质量保障体系，全面提升文科国际教育教学质量。

22. 服务中国国际话语体系构建。充分发挥外国语言文学、应用经济学、法学、设计学等学科的特色，讲好中国故事，传播好中国声音，服务构建有中国特色的国际话语体系。发挥知名文科华侨

华人学者优势，展示真实、立体、全面的中国。加强中华学术外译项目建设，推动中外文化交流，提升中国文化软实力。加强国际传播能力研究，创新传播策略，改进传播效果，持续提高我国国际传播吸引力、感召力、影响力。

六、实施机制和资源保障

（一）坚持党的全面领导

加强党的领导，做好顶层设计。党委全面领导文科建设，把文科建设与发展作为学校发展的重点工作，加强政治领导和工作指导，加强习近平新时代中国特色社会主义思想的宣传和阐释，加强哲学社会科学发展顶层设计，一手抓繁荣发展、一手抓引导管理。不断深化管理体制变革，形成既能把握正确方向又能激发科研活力的体制机制，统筹管理好重要人才、重要阵地、重大研究规划、重大研究项目、重大资金分配、重大评价评奖活动。

（二）明确组织分工责任

发挥好文科建设工作小组作用，定期召开文科建设工作小组会议，加强规划落地。建立文科学院院长联席会工作机制，加强人文社科管理服务 work，充分调动学院发展的内生动力，定期谋划学科发展，及时宣贯政策，形成合力，化解工作难题，合力出谋划策。发挥文科青年学者研究会的作用，进一步营造人文社科发展的浓厚氛围，促进青年教师快速成长。遵循人文社科发展规律，优化评价管理机制，形成差异化评价，出台《西北工业大学哲学社会科学科研成果分类及评价指导意见》。

（三）完善资源保障机制

加大经费投入。设立文科建设专项资金，每年投入 1000 万左右

右专项经费。设立马克思主义学科建设年度专项，充分发挥其引领文科发展的作用，按照“一体两翼”学科发展布局，分层次、分梯度配置资源，加快发展；加大政策支持。对文科师资，在引进和考核考评等方面适度倾斜。分类评审，在人才项目申报、师资引进中设置“绿色通道”、各类教学成果奖申报、各类科研项目申报、教师国内外访学研修等方面的提供倾斜政策支持；加大办学空间资源供给。统筹学校办学空间资源，充分保证文科办学需求，满足教学研究与教师发展平台、科研与社会服务平台、人才培养公共平台等在物理空间、软硬件设施配置等方面的建设需求。

附件：西北工业大学文科建设发展“十四五”规划主要指标体系

附件

西北工业大学文科建设发展“十四五”规划主要指标体系

序号	指标类型	主要指标	“十三五”完成情况	“十四五”预期目标
1	学科建设	学科评估档位	B+ 1 个、 B- 1 个、 C 1 个	A 档 1 个/软科 排名前 10% B 4 个/软科排 名前 30%
2		交叉学科建设方向数量	0	新增 5 个
3		新增博士学位授权点	1 个	新增 3-4 个
4	人才培养	国家级教学成果奖	0	新增 1 个
5		新增省部级教学成果奖	4 个	新增 10 个
6		新增省部级及以上教改项目	2 个	新增 5 个
7		入选“双万计划”一流课程建设门数	4 门	新增 20 门
8		新增全国教学竞赛、教学展示奖	10 项	新增 30 项
9		出版省部级以上规划教材数量	5 本	新增 20 本
10		学生在国内外大赛获奖数量	200 余项	新增 500 项
11		开设通识教育课程门数/选课百分比	/	新增 100 门 /100%
12	师资队伍建设	新增国家级人才	7 人	新增 15 人
13		新增省部级人才	8 人	新增 20 人
14		专任教师人数	360 人	达到 500 人

序号	指标类型	主要指标	“十三五”完成情况	“十四五”预期目标
15		专职教授人数	64人	达到100人
16		新增博士后科研流动站	0	新增1个
17	科学研究	教育部高等学校科学研究优秀成果奖(人文社会科学)	0项	新增1项
18		教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目	0项	新增1项
19		求是/中国社会科学	0篇/0篇	新增1篇/1篇
20		省部级人文社科成果奖	28项	新增40项
21		出版专著数量	58本	新增80本
22		国家社会科学基金重大重点项目	1项	新增2项
23		国家社会科学基金项目(含年度、青年、西部项目)	34项	新增50项
24		国家自然科学基金重点基金项目	1项	新增2项
25		国家自然科学基金项目	37项	新增45项
26		教育部人文社会科学研究项目	25项	新增30项
27		陕西省社科基金	61项	新增80项
28	国际交流与合作	世界一流大学实质性合作(有协议)	8项	新增10项
29		长期出国(境)交流学生比例	5%	达到10%

序号	指标类型	主要指标	“十三五”完成情况	“十四五”预期目标
30		在政府间国际组织实习实践学生人数	12人	新增20人
31		学位留学生人数	200余人	达到450人
32	社会服务	党和国家领导人批示	2项	新增3-5项
33		提交省委省政府咨询报告	23项	新增35项
34		参与省委省政府重要文件、报告等起草工作的人数	4人	达到50人
35		主流媒体刊发有影响力理论文章	150余篇	新增200篇
36		省部级及以上智库数量/中国智库索引	14个/1个	新增10个/2个